

المتطلب السابق : 0805220

وصف المادة

تركز هذه المادة على الخدمات الداعمة (المساندة) لعملية التربية الخاصة والتي تشمل العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي والعلاج النطقي والتربية الرياضية الخاصة والتربية الفنية والموسيقية والانشطة التعبيرية والعلاج الترويحي. وتشمل المادة تعريف العناصر الاساسية في الخدمات الداعمة المختلفة وتبين الأهداف العلاجية التي تسعى لتحقيقها والأدوات والوسائل التي تستخدمها لتحقيق تلك الاهداف.

أهداف المساق

يتوقع للدارس بعد نهاية المساق أن يحقق الأهداف التالية:

- 1- أن يتعرف إلى مفهوم الخدمات المساندة ويفهم مبرراتها وأهدافها.
- 2- أن يتعرف الى اشكال الخدمات المساندة ويدرك مفاهيمها وأهدافها.
- 3- أن يفهم أهمية عمل فريق متعدد التخصصات مع ذوي الحاجات الخاصة ، وضرورة تطوير البرامج التربوية الفردية.
- 4- أن يميز الأنواع المختلفة التي تتضمنها الخدمات المساندة.
- 5- أن يستكشف أهمية كل نوع من الخدمات المساندة لذوي الحاجات الخاصة.
- 6- أن يكتسب المعلومات ذات العلاقة بآليات تقديم الخدمات المساندة المختلفة وتطبيقاتها مع ذوي الحاجات الخاصة.
- 7- أن يطور اتجاهات إيجابية نحو تقديم الخدمات المساندة المختلفة لذوي الحاجات الخاصة.
- 8- أن يتعاون – كمعلم تربية خاصة – مع الاختصاصيين في مختلف مجالات الخدمات المساندة من أجل تحسين نوعية الخدمات المقدمة لذوي الحاجات الخاصة وتطويرها.

محتويات المساق

الوحدة الأولى:

• مقدمة عامة في الخدمات المساندة

- تعريفها
- أهدافها
- أهميتها للطلبة ذوي الحاجات الخاصة
- أشكالها
- علاقتها بخدمات التربية الخاصة
- الفريق متعدد التخصصات
 - أعضاؤه
 - أهميته
 - مسؤولياته
 - التعاون بين أعضاء الفريق (تعريفه، خصائصه، مهارات التعاون الفعال)

الوحدة الثانية: الإرشاد الأسري

- تعريفه
- الحاجات الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
- صعوبات ومشكلات الاسرة في رعاية طفلها ذي الحاجة الخاصة
- مشاركة الاسرة في تأهيل طفلها ذي الحاجة الخاصة
- تدريب وإرشاد الأسرة حول رعاية طفلها ذي الحاجة الخاصة

الوحدة الثالثة: العلاج الوظيفي

- تعريفه
- أهدافه
- أهميته للطلبة ذوي الحاجات الخاصة
- أشكاله

الوحدة الرابعة: العلاج الطبيعي

- تعريفه
- أهدافه
- أهميته للطلبة ذوي الحاجات الخاصة
- أشكاله والأدوات المستخدمه فيه

الوحدة الخامسة: علاج اضطرابات التواصل

- تعريفه
- أهدافه
- المشكلات النطقية واللغوية لدى الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
- دور المعالج النطقي واللغوي في المدرسة
- دور المعلم

الوحدة السادسة: التكنولوجيا المساندة

- تعريفها
- أهدافها
- تطبيقاتها مع ذوي الحاجات الخاصة

الوحدة السابعة: إرشاد الأفراد ذوي الحاجات الخاصة

- تعريفه
- أهدافه
- المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
- دور المرشد في التعامل مع حاجات ومشكلات الطلبة ذوي الحاجة الخاصة

متطلبات المساق:

- اختبار نصف الفصل 30% (يعقد يوم الموافق / / 2015)

- نشاط جماعي يتضمن قيام الطلبة باختيار أحد المهام التالية وعرض ملخص لمحتوى المهمة أمام الزملاء باستخدام Power Point على أن يتم تحديد نوع النشاط خلال الأسبوع الثالث من بداية الفصل الدراسي وتوثيق ذلك مع مدرسة المادة:

15% (يتم التسليم يوم الموافق / / 2015)

1- حضور جلستين في مجالين مختلفين من مجالات الخدمات المساندة للطلبة ذوي الحاجات الخاصة وتقديم تقرير مفصل حول كل منهما.

2- إعداد نشرة إرشادية لأسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة؛ حيث يقوم الطالب باختيار إحدى فئات التربية الخاصة ويطلع على مشكلات وحاجات أفراد هذه الفئة، والصعوبات التي تواجه الأسر في مقابلة هذه الحاجات وبناء على ذلك يقوم بإعداد النشرة. على أن يتم الرجوع لما لا يقل عن ثلاثة مراجع أحدها باللغة الإنجليزية.

- واجبات وأنشطة صفية 5 % (يتم تسليمها حسب الاتفاق مع مدرسة المادة)

- امتحان نهائي 50 % (يعقد في التاريخ المقرر من التسجيل)

المراجع

- 1- الخطيب ، جمال ، وآخرون (2006). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة (ط1). الفصل الثالث ص 101-146.
- 2- الخطيب، جمال ، الحسن ، محمد (2000). حاجات آباء الأطفال المعوقين وأمهاتهم في الأردن. مجلة دراسات/العلوم التربوية – الجامعة الاردنية ، 1، 1، 27-16.
- 3- الخطيب ، جمال (2001). أولياء أمور الأطفال المعوقين – استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودعمهم. ط1، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض، السعودية.
- 4- بحر اوي ، عاطف (2006). تقييم الخدمات المساندة المقدمة للأفراد ذوي الخلف العقلي في الأردن ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- 5- الخطيب ، جمال ، وآخرون (2001). الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل (ط1). المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل والشؤون الاجتماعية ، البحرين.
- 6- الروسان ، فاروق (1983) توظيف الكمبيوتر في تعليم الصم والمكفوفين، المجلة الثقافية- الجامعة الأردنية، العدد الثاني، 2، 128-134.
- 7- السامرائي، فؤاد ، و ابراهيم ، هاشم (1988). الإصابات الرياضية والعلاج الطبيعي (ط1). شركة الشرق الأوسط للطباعة، ماركا الشمالية – الأردن.
- 8- سويدان، أمل، والجزار، منى. (2009). *تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة*. دار الفكر: عمان، الأردن.
- 9- القريوتي، يوسف، السرطاوي، عبد العزيز، والصمادي، جميل (1995). *المدخل إلى التربية الخاصة*. دار العلم ، دبي ، الامارات العربية المتحدة.
- 10- Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2008). *Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- 11- Edyburn, D. L. (2003). *What every teacher should know about assistive technology*. Boston: Allyn and Bacon.
- 12- Turnbull, Turnbull, & wehmeyer. (2010). *Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools*. (6th Edition). Merrill Prentice Hall, Inc., Upper Saddle River, NJ.
- 13- Willard, H. & Spackman, C. (1971). *Occupational Therapy*. J.B. Lippincott Company. 4th ed.
- 14- Reed, K. & Sanderson, S. (1983). *Concepts of Occupational Therapy*. 2nd ed.